

# OBRAZOVNI PROGRAMI

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

**Naziv programa:** Dome, slatki dome!

**Korisnik:** osnovna škola

**Dob:** 6. razred

**Vrsta programa:** izvanučionička nastava

**Trajanje programa:** 60 min

**Mjesto provedbe:** Zoološki vrt, otvoreni prostor, izložba Zmije Hrvatske

**Cilj:** upoznati učenike s raznolikim staništima na zemlji, uvjetima koji prevladavaju u njima, životinjama koje ih nastanjuju te njihovim prilagodbama na životne uvjete

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

### PRIRODA

**OŠ PRI A.6.1.** Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.  
Učenik razlikuje odnose između različitih organizacijskih razina.

**OŠ PRI B.6.1.** Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.  
Učenik povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu.

Učenik raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba.

**OŠ PRI B.6.2.** Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.

Učenik istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja.

**OŠ PRI B.6.3.** Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.

Učenik objašnjava životne cikluse na primjerima biljaka i životinja.

**OŠ PRI D.6.1.** Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

Učenik uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje

Učenik raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima.

Učenik prepoznaje relevantne podatke iz ponuđenih izvora te izvješćuje usmeno i pisano rabeći ispravne nazive.

### GEOGRAFIJA

**GEO OŠ B.6.6.** Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klime.



# OBRAZOVNI PROGRAMI

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- Učenik opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi.
- Učenik pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice.
- Učenik imenuje na crtežu i određuje na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve te navodi njihove specifičnosti i povezuje ih s klimatskim obilježjima.
- Učenik razlikuje vrijeme i klimu.
- Učenik objašnjava utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na obilježja klime.
- Učenik očitava/čita klimatski dijagram.
- Učenik razlikuje klimatske razrede i na klimatskoj karti analizira njihov prostorni raspored.

### MEĐUPREDMETNE TEME

#### Odgojno-obrazovna očekivanja

- osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.
- uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
- odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava.

#### Aktivnosti učenika:

- sustavno promatranje
- prikupljanje podataka i ispunjavanje tablice
- snalaženje na zemljovidu - slijepoj karti

