

# OBRAZOVNI PROGRAMI

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

**Naziv programa:** Čimpanzina obitelj

**Korisnik:** osnovna škola

**Dob:** 1. i 2. razred

**Vrsta programa:** izvanučionična nastava

**Trajanje programa:** 60 min

**Mjesto izvedbe:** otvoreni prostor, paviljon za majmune, edukacijski centar

**Cilj:** promatrajući i uspoređujući zajednice životinja i njihove nastambe ponoviti i utvrditi poznavanje uže i šire obitelji i rodbine te utvrditi sadržaje vezane uz kulturu stanovanja

### Odgajno-obrazovni ishodi:

#### PRIRODA I DRUŠTVO 1

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

Učenik uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...)

Učenik prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi

#### PRIRODA I DRUŠTVO 2

PID OŠ A.2.1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

Učenik opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi

PID OŠ A.2.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružeja

Učenik navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.

Učenik opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.

Učenik spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.

#### MATEMATIKA 1

MAT OŠ A.1.1. Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom

MAT OŠ A.1.2. Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

Učenik određuje odnos među brojevima riječima: veći - manji - jednak

Učenik čita, zapisuje i tumači znakove  $=$  pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20.



# OBRAZOVNI PROGRAMI

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### MATEMATIKA 2

MAT OŠ A.2.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100.

MAT OŠ E.2.1. Učenik se koristi podacima iz neposredne okoline.

Učenik razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.

### LIKOVNA KULTURA

OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik prepoznaje različite namjene urbanog prostora, kroz crtež ili maketu interpretira doživljaj njemu bliske urbanističke cjeline

### Međupredmetne teme

#### Odgojno-obrazovna očekivanja:

odr A.1.1. Učenik prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

osr A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi.

#### Aktivnosti učenika:

- proučavanje preparata
- proučavanje modela
- nabranje i izdvajanje
- rješavanje radnih listića
- rješavanje matematičkih zadataka
- aktivno sudjelovanje u računalnoj prezentaciji
- obilazak dijela zoološkog vrta uz vodstvo
- kontakt sa živom životinjom

